



ISTITUTO COMPRENSIVO SANFILIPPO DEL MELA
Via Salvo D'Acquisto-Olivarella-98044- San Filippo del Mela (ME)

Monitoraggio e Verifica PDP

Anno scolastico 20.../20...

Relativo al periodo: II Quadrimestre

Alunno:

Ordine di scuola:

Classe:

Sezione:

L'alunno, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP, a conclusione del secondo quadrimestre:

E' riuscito a conseguire le abilità/conoscenze programmate in tutte le discipline.

Non è riuscito a conseguire le abilità/conoscenze programmate in nessuna.

Non è riuscito a conseguire le abilità/conoscenze programmate in alcune discipline.

Indicare le discipline con valutazione non sufficiente:

1)	2)	3)
4)	5)	6)
7)	8)	9)
10)	11)	12)

Indicare quali misure dispensative, tra quelle previste nel PDP, si desidera modificare e perché...

--

Indicare quali strumenti compensativi, tra quelli previsti nel PDP, si desidera modificare e perché ...

--

Disciplina¹:

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<p>Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento</p> <p>Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato Metodo di studio</p> <p>Difficoltà connesse alla mancanza dei requisiti disciplinari</p>	<p>Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. Azioni di tutoraggio.</p> <p>Apprendimento esperienziale e laboratoriale.</p> <p>Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, Mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici</p> <p>Affiancamento per un immediato intervento di supporto.</p> <p>Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali.</p> <p>Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale.</p> <p>Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità.</p> <p>Utilizzo di appunti in fotocopie o in file.</p> <p>Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali).</p> <p>Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione.</p> <p>Altro</p>

¹Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate

Disciplina¹:

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<p>Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento</p> <p>Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato Metodo di studio</p> <p>Difficoltà connesse alla mancanza dei requisiti disciplinari</p>	<p>Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. Azioni di tutoraggio.</p> <p>Apprendimento esperienziale e laboratoriale.</p> <p>Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, Mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici)</p> <p>Affiancamento per un immediato intervento di supporto.</p> <p>Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali.</p> <p>Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale.</p> <p>Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità.</p> <p>Utilizzo di appunti in fotocopie o in file.</p> <p>Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali).</p> <p>Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione</p> <p>Altro</p>

¹Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate

Disciplina¹:

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<p>Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento</p> <p>Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato Metodo di studio</p> <p>Difficoltà connesse alla mancanza dei requisiti disciplinari</p>	<p>Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. Azioni di tutoraggio.</p> <p>Apprendimento esperienziale e laboratoriale.</p> <p>Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, Mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici</p> <p>Affiancamento per un immediato intervento di supporto.</p> <p>Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali.</p> <p>Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale.</p> <p>Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità.</p> <p>Utilizzo di appunti in fotocopie o in file.</p> <p>Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali).</p> <p>Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione.</p> <p>Altro</p>

¹Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate

Disciplina¹:

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<p>Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento</p> <p>Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato Metodo di studio</p> <p>Difficoltà connesse alla mancanza dei requisiti disciplinari</p>	<p>Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. Azioni di tutoraggio.</p> <p>Apprendimento esperienziale e laboratoriale.</p> <p>Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, Mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici)</p> <p>Affiancamento per un immediato intervento di supporto.</p> <p>Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali.</p> <p>Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale.</p> <p>Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità.</p> <p>Utilizzo di appunti in fotocopie o in file.</p> <p>Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali).</p> <p>Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione</p> <p>Altro</p>

¹Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate

Disciplina¹:

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<p>Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento</p> <p>Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato Metodo di studio</p> <p>Difficoltà connesse alla mancanza dei requisiti disciplinari</p>	<p>Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. Azioni di tutoraggio.</p> <p>Apprendimento esperienziale e laboratoriale.</p> <p>Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, Mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici</p> <p>Affiancamento per un immediato intervento di supporto.</p> <p>Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali.</p> <p>Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale.</p> <p>Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità.</p> <p>Utilizzo di appunti in fotocopie o in file.</p> <p>Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali).</p> <p>Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione.</p> <p>Altro</p>

¹Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate

Disciplina¹:

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<p>Difficoltà connesse al Disturbo Specifico di Apprendimento</p> <p>Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi Difficoltà connesse ad un inadeguato Metodo di studio</p> <p>Difficoltà connesse alla mancanza dei requisiti disciplinari</p>	<p>Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. Azioni di tutoraggio.</p> <p>Apprendimento esperienziale e laboratoriale.</p> <p>Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei Mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, Mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici)</p> <p>Affiancamento per un immediato intervento di supporto.</p> <p>Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali.</p> <p>Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione.</p> <p>Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale.</p> <p>Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità.</p> <p>Utilizzo di appunti in fotocopie o in file.</p> <p>Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali).</p> <p>Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia.</p> <p>Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione</p> <p>Altro</p>

¹Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate

CAMBIAMENTI OSSERVATI RISPETTO AL PRIMO PERIODO

MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DEI COMPITI A CASA:

autonoma ed assidua saltuaria ma produttiva
assidua ma non autonoma
autonoma ma approssimativa nei risultati
estremamente incostante
del tutto inadeguata
altro

FREQUENZA:

regolare
irregolare
assidua

ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA:

interessato
collaborativo
costruttivo
passivo
oppositivo
disinteressato
settoriale
altro

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO:

efficace
dispersiva
sufficiente
insufficiente
altro

RITMO D'APPRENDIMENTO:

nei tempi previsti
lento
molto lento
altro

IN PARTICOLARE, NEL CORSO DEL SECONDO PERIODO:

È stata garantita all'allievo la piena partecipazione e la interazione costruttiva all'interno della classe di appartenenza.

Sono state individuate e valorizzate le potenzialità dell'alunno tenendo conto delle difficoltà rilevate.

È stato perseguito il successo formativo privilegiando strategie e metodologie personalizzate.

Talvolta in maniera appropriata

Raramente e con difficoltà

Acquisire ed interpretare l'informazione

E' in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse; distingue fatti e opinioni; acquisisce l'informazione e ne valuta attendibilità e coerenza.

Sempre in maniera appropriata

Generalmente in maniera appropriata

Talvolta in maniera appropriata

Raramente e con difficoltà

La presente scheda di valutazione in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene sottoscritta dal coordinatore di classe e allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato in Segreteria.

San Filippo del Mela lì

Il Coordinatore di classe